

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено: руководитель МО _____/ Гордиенко С.Н./ Протокол № 1 от «30» августа 2022г.	Согласовано: зам. директора школы по УВР _____/Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от «30» августа 2022г.	Утверждено: Директор школы _____/Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от «17» октября 2022 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**Биология**»

базовый уровень, 7 класс

на 2022-2023 учебный год

Программу составила:
Учитель химии и биологии Симонова О.Е.

Хельсинки,
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884);
- Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений: авторская программа по биологии по предметной линии учебников «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.:Просвещение, 2011) (Биология 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, под редакцией В.В. Пасечника. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.).

Описание места учебного предмета курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2022-2023 учебном году, Постановлением Правительства РФ от 16 сентября 2021 г. № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году", Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 «О переносе выходных дней в 2023» году рабочая программа для 7 класса рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Изменения, связанные с сокращением на 3 часа, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;
- Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой (рынок труда, профессиограмма), учебно-познавательной, организационно-деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

Приоритетные формы методы работы с учащимися

Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Приоритетные виды и формы контроля

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

Значение предмета. Специфика.

Биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных законов биологии, теорий и идей обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования у них научного мировоззрения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе естествознания рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: энергия, тела и вещества, неорганические и органические вещества, молекулы, агрегатные состояния вещества, испарение, конденсация, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т.д.).

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

Важнейшие понятия биологии 7 класс:

Беспозвоночные	Теплокровность
Биогенетический закон	Трахеи
Биологический прогресс	Хорда
Гомологичные органы	Важнейшие систематические группы:
Гетеротроф	Простейшие
Жабры	Беспозвоночные:
Жизненная форма	Губки
Животные	Кишечнополостные
Зародышевые оболочки	Плоские черви
Инстинкт	Круглые черви
Красная книга	Кольчатые черви
Общественные насекомые	Моллюски
Оплодотворение	Членистоногие
Паразитизм	Паукообразные
Позвоночник	Ракообразные
Позвоночные	Насекомые
Порода	Хордовые
План строения	Низшие хордовые
Полость тела	Рыбы
Регенерация	Земноводные (амфибии)
Скелет (внутренний, наружный)	Пресмыкающиеся (рептилии)
Система органов	Птицы
	Млекопитающие (звери)

Линии развития

Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия

общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов.

Принципы

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе программы лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает:

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование социальной среды;
3. активная учебно–познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основной способ получения знаний

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Программа поддерживает разные **виды деятельности учащихся**, которые последовательно и многократно сменяют друг друга при освоении учениками содержания курса:

- понятийное продвижение (совместная пробно-поисковая деятельность класса или групп учеников, направленная на открытие основных принципов функционирования, организации и развития живых систем;
- экспериментирование: планирование, постановка, проведение и анализ биологических опытов;
- применение открытых принципов к существующему многообразию жизненных форм (проверка учениками своих гипотез с помощью информационного поиска, конкретизация общих принципов на многообразии частных случаев);
- отработка необходимых умений, как практически-прикладного характера, например, умения работать со световым микроскопом, так и мыслительных навыков, например, умения менять способ рассмотрения биологического объекта в зависимости от характера задачи, строить осмысленные гипотезы о живых объектах, исходя из понимания общих принципов и закономерностей их функционирования и развития; на выездных практиках проводятся работы на природе (экологические рейды, натуралистические практики, практикумы по систематике и пр.), в ходе которых учениками опробуются и применяются знания, умения, способы действий, освоенные во время школьных занятий;

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка

В образовательном процессе могут использоваться следующие **виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий**:

- урок– аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучающихся с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
- творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- образовательное путешествие - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- познавательная лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).
- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика.
- социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.
- лабораторные работы - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучающихся с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

Контроль (способы оценивания)

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за триместр (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учёта достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

Содержание учебного предмета «Биология» 7 класс «Живые организмы»

Введение- 2 ч.

Систематика органического мира.

Вид – основная единица систематики.

Демонстрация: таблица «Царства живой природы»

Глава 1. Бактерии, грибы, лишайники - 6 ч.

Бактерии- доядерные организмы

Грибы – царство живой природы.

Практическая работа: «Распознавание съедобных и ядовитых грибов.»

Лабораторная работа «Изучение строения плесневых грибов»

Лишайники – комплексные симбиотические организмы.

Глава 2. Многообразие растительного мира – 24 часа

Водоросли- древние низшие растения

Риниофиты – первые наземные высшие растения.

Мхи – строение и жизнедеятельность, роль в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность, роль в природе, хозяйственное значение, использование и охрана папоротников.

Семенные растения, особенности строения и жизнедеятельность Многообразие голосеменных, Хвойный лес как природное сообщество.

Покрытосеменные растения, особенности строения и процессов жизнедеятельности, классификация покрытосеменных растений.

Лабораторные работы:

- Изучение внешнего строения водорослей.
- Изучение внешнего строения мхов.
- Изучение внешнего строения папоротников.
- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.
- Изучение семян однодольных и двудольных растений
- Стержневая и мочковатая корневая системы.
- Изучение видоизмененных побегов.
- Изучение органов цветкового растения.

Практические работы:

- Распознавание растений своей местности.
- Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.
- Определение растений к определенной систематической группе.

Глава – 3 Многообразие животного мира- 26 ч.

Общие сведения о животном мире.

Одноклеточные животные, особенности строения и жизнедеятельности, меры предупреждения заболеваний, вызванных одноклеточными.

Многоклеточные животные, особенности строения, специализация клеток. Ткани, органы, системы органов.

Кишечнополостные, особенности строения. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных.

Черви, многообразие червей, паразитические черви, меры предупреждения заражения паразитическими червями.

Моллюски, особенности строения, промысловое значение, роль в природе и жизни человека.

Членистоногие, особенности строения. Инстинкты. Членистоногие – возбудители и переносчики болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Практическое значение и охрана.

Хордовые, общая характеристика. Рыбы, многообразие рыб. Роль в природе, практическое значение и охраны.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи.

Птицы, особенности строения, забота о потомстве, роль птиц в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие, особенности строения, забота о потомстве. Животноводство, породы млекопитающих. Практическое значение и охрана.

Лабораторные работы:

- Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.
- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением, реакциями на раздражение.
- Изучение внешнего строения членистоногих по коллекциям.
- Изучение и выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.
- Изучение и выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.
- Изучение и выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.
- Изучение и выявление особенностей внешнего строения млекопитающих
- Изучение и выявление особенностей внутреннего строения млекопитающих

Глава- 4. Эволюция растений и животных и их охрана – 3ч.

Этапы эволюции органического мира.

Эволюция растений.

Эволюция животного мира.

Практическая работа:

Определение принадлежности животных к определенной систематической группе.

Глава 5 Экосистемы- 6ч.

Естественные и искусственные экосистемы.

Экологические факторы.

Цепи питания, поток энергии.

Взаимосвязь компонентов экосистемы.

Межвидовые отношения.

Агроценозы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета биология 7 класс

Выпускник научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах

животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей

по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам

живой природы); находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной

формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ	Количество контрольных работ
1	Многообразие организмов, их классификация	2	0	0
2	Бактерии, грибы, лишайники	6	2	1
3	Многообразие растительного мира	25	15	1
4	Многообразие животного мира	25	7	1
5	Эволюция растений и животных, их охрана	2	-	-
6	Экосистемы	4	-	-
7	Повторение	2	-	1
	Итого:	66	24	4

6. Тематическое планирование для очного отделения 7 класс

№	Тема урока.	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			д/з	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		План	Факт
Многообразие организмов, их классификация (2 часа)								
1	Многообразие организмов, их классификация.	Объяснять многообразие организмов, их классификацию, давать определение систематике.	Определять признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)	Регулятивные(Р): Составление таблиц, Определение последовательности действий при работе с учебником.	Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.	§1; вопросы стр.7 №1-4 устно	02.09	
2	Вид- основная единица систематики	Выделять Вид как основную единицу систематики, определять критерии вида, существование вида в природе.	Определять признаки биологических объектов (растений, животных, грибов и бактерий), систематическое положение растений и животных	Коммуникативные (К): Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы. Познавательные(П): Поиск и отбор информации, речевое развитие	Формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой.	§2; вопросы стр.9 №1-4 устно; выполнить тест №1 в рабочей тетради	06.09	
Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)								
3	Бактерии — доядерные организмы.	Выделять признаки бактерий как доядерных организмов выявлять их, особенности строения и жизнедеятельности.	Обосновывать роль бактерий в круговороте веществ в природе. Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия форм бактериальных клеток.	П: - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Р: Умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий.	§3; вопросы стр.15 №1-5 устно; выполнить задания №4-6 в раб. тетради	09.09	
4	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Определять роль бактерий в природе и жизни человека, разнообразие бактерий, значение бактерий.	Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями.	К: - Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.		§4; вопросы стр.17 №1-5 устно; выполнить задания №1,3 в раб. тетради; Вырастить плесень.	13.09	
5	Грибы- царство живой природы; Л.р №1 «Изучение строения плесневых грибов»	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты	Учащиеся знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека. Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника. учащиеся знакомятся грибами	Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование. Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона. П: Установление причинно-следственных связей адаптации орга-	Формирование целостного мировоззрения Личностное, жизненное самоопределение. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной	§5; вопросы стр.21 №1-5 устно; сообщения: съедобные и несъедобные грибы.	16.09	

6	<p>Многообразие грибов, их роль в природе жизни человека. Л.р №2 «Строение и разнообразие шляпочных грибов» Грибы- паразиты растений, животных, человека.</p>	<p>Выделять существенные признаки съедобных, ядовитых и плесневых грибов. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приёмы работы с определителем. Освоить правила сбора грибов. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Различать грибы- паразиты растений, животных, человека.</p>	<p>паразитами, их ролью в природе и жизни человека. учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника.</p>	<p>низмов, строения и свойств организмов, единства происхождения. Анализ информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков Структурирование информации Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов Формирование целостного мировоззрения Умение формулировать выводы К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации отстаивать мнение.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>§6-7 вопросы стр.25 №1-5 устно; сообщения: грибы - паразиты человека.</p>	<p>20.09</p>		
7	<p>Лишайники — комплексные симбиотические организмы.</p>	<p>Выделять существенные признаки лишайников. Распознавать лишайники на таблицах и гербарном материале. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека.</p>	<p>Сделать вывод: Лишайники — не растения.</p>	<p>Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: Осуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте, как о продукте речевой деятельности.</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>	<p>§8; Тестовый контроль №2 в рабочей тетради</p>	<p>23.09</p>		
8	<p>Контрольно-обобщающий урок. Контрольная работа №1 по теме: «Бактерии, грибы, лишайники»</p>		<p>учащиеся закрепляют знания о царстве грибов, их строении и роли грибов в природе и жизни человека. учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника.</p>		<p>Формирование целостного мировоззрения</p>		<p>27.09</p>		
Многообразие растительного мира (25 часов)									
9	<p>Общая характеристика водорослей.</p>	<p>Выделять существенные признаки водорослей. Распознавать водоросли на таблицах и гербарных материалах. Освоить приёмы работы с определителями. Определять принадлежность водорослей к систематическим группам.</p>	<p>Знать понятия: Слоевище. Водоросли. Планктон, бентос</p>	<p>Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: давать определение понятию на основе изученного материала. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.</p>	<p>Формировать экологическое мышление.</p>	<p>§9; вопросы стр.37 №1-5 устно; выполнить задания №5-6 в раб. тетради</p>	<p>30.09</p>		

10	Многообразие водорослей. Л.р №3 «Изучение внешнего строения водорослей»	Распознавать водоросли на таблицах и гербарных материалах. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.	Сформировать ценностное отношение к водорослям.	Р: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. П: Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу). К: Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.	Формировать экологическое мышление.	§10 вопросы стр.41 №1-5 устно;	11.10	
11	Значение водорослей в природе и жизни человека	Объяснять значение водорослей в природе и жизни человека, строение, жизнедеятельность, размножение, Роль водорослей в природе их использование в практической деятельности человека.				§11 выполнить задания №2 в раб. тетради	14.10	
12	Высшие споровые растения	Выделять высшие споровые растения. Риниофиты- первые наземные высшие растения, объяснять происхождение высших споровых растений, жизненный цикл.	Изучить строение мхов, папоротников.	Р: Составлять план решения проблемы. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	§12; вопросы стр.45 №1-5 устно;	18.10	
13	Моховидные. Л.р №4 «Изучение внешнего строения мхов»	Объяснять строение и жизнедеятельность мхов, их размножение. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение моховидных.	Изучить строение мхов, папоротников.		Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	§13 вопросы стр.49 №1-5 устно;	21.10	
14	Папоротниковидные. Л.р №5 «Изучение внешнего строения папоротников» Плауновидные, хвощевидные.	Выделять многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников Выделять плауновидные хвощевидные. Строение, жизнедеятельность, размножение. Многообразие хвощей, плаунов, их роль в природе. Средообразующее значение. Использование и охрана.	Изучить строение папоротников. Изучить строение хвощей и плаунов.	Р: Составлять план решения проблемы. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	§14-15 вопросы стр.53 №1-5 устно;	25.10	
15	Голосеменные — отдел семенных растений.	Сравнивать строение споры и семени, делать выводы на основе сравнения. Объяснять преимущества семенного размножения. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей голосеменных. Объяснять значение голосемен-	Изучить понятия: семя, зародыш, семязачаток, пыльцевой мешок, пыльцевое зерно. Древесина, камбий, ситовидные клетки, годичные кольца, эпидерма, кутикула, кора.	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: давать определение понятию на основе изученного материала. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.	С учётом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы.	§16; вопросы стр.59 №1-4 устно; выполнить задания №2 в раб. тетради	28.10	

		ных в природе и жизни человека.						
16	Разнообразие хвойных растений, многообразие голосеменных. Л.р №6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Освоить приёмы работы с определителями. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей хвойных, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.	Изучить понятия: семя, зародыш, семязачаток, пыльцевой мешок, пыльцевое зерно. Древесина, камбий, ситовидные клетки, годичные кольца, эпидерма, кутикула, кора.	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: давать определение понятию на основе изученного материала. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.	С учётом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы.	§17; вопросы стр.63 №1-3 устно;	01.11	
17	Покрытосеменные или цветковые растения.	Объяснять особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие покрытосеменных, их классификацию значение покрытосеменных	Сформировать понятия: Цветок, плод, покрытосеменные, цветковые растения			§18; вопросы стр.65 №1-3 устно;	08.11	
18	Строение семян. Л.р №7 «Изучение семян однодольных и двудольных растений»	Выделять существенные признаки семени двудольного и семени однодольного растения. Сравнить строение семени однодольного и двудольного растения, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Различать на живых объектах, таблицах семени двудольных и однодольных растений. Составлять схему «Строение семени». Освоить приёмы работы с определителями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.	Формирование умения определить понятие «семя» Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян. Изучение главных частей семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек)	Р: Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов	Формирование мотивации (учебной, социальной), осознание границы собственного знания и «незнания» Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в группе; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания. Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).	§19; вопросы стр.67 №1-4 устно;	11.11	
19	Виды корней и типы корневых систем. Л.р.№8 «Стержневая и мочковатая стержневые системы»; Лабораторная работа №9 «Корневой чехлик и корневые волоски»	Определять виды корней и типы корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	Формирование умения определить существенные различия в понятиях «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Выявить уровень знаний о видах коневых систем		Формирование мотивации (учебной, социальной), осознание границы собственного знания и «незнания» Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в группе; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания.	§20; вопросы стр.71 №1-3 устно;	22.11	
20	Видоизменение корней	Объяснять взаимосвязь типа корневой системы и видоизменение корней с условиями среды. Различать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменение корней.	Выявить уровень знаний о видах коневых систем	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: давать определение понятию на основе изученного материала. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования и видоизменениями корней.	§21; вопросы стр.73 №1-4 устно;	25.11	

21	<p>Побег и почки. Лабораторная работа №10 «Строение почек. Расположение почек на стебле»</p>	<p>Определять типы листорасположения. Распознавать виды почек. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением.</p>	<p>Умение объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение побега и почки, показывать их особенности на препаратах и растениях, объяснять функции побега и почек, сравнивать разные побеги и почки между собой, использовать знания биологии для ухода за растениями, выращивания растений на приусадебном участке. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты</p>	<p>Р: принимать учебную задачу, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. П: Использовать приёмы работы с информацией; выполнять постановку и формулирование проблемы. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнение разных точек зрения, аргументация своей точки зрения, отстаивание своей точки зрения, отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и принимать их позицию</p>	<p>Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, демонстрируют способность видеть красоту весенних побегов</p>	<p>§22; вопросы стр.77 №1-11 устно;</p>	<p>29.11</p>	
22	<p>Строение стебля. Лабораторная работа №11 «Внутреннее строение ветки дерева»</p>	<p>Приводить примеры разнообразных стеблей. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Устанавливать взаимосвязь между строением стебля и выполняемой им функцией.</p>	<p>Получение представления о разнообразии стеблей; умение описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу, объяснять причины образования годичных колец и роста стебля в длину и толщину, прогнозировать последствия обрезки деревьев, повреждения коры плодовых деревьев, высказывать своё мнение о бережном отношении к деревьям, исследовать строение стебля в ходе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы</p>	<p>Р: уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму, выполнять лабораторную работу, свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. П: уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, образительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку. К: Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы.</p>	<p>Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, смогут объяснить необходимость знаний о внутреннем строении древесного стебля для организации работы по уходу за растениями.</p>	<p>§23; вопросы стр.81 №1-5 устно;</p>	<p>02.12</p>	
23	<p>Внешнее строение листа. Л.р №12 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</p>	<p>Распознавать листья по форме. Определять тип жилкования. Различать листья простые и сложные, черешковые и сидячие, листорасположение. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением</p>	<p>Умение объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев, показывать их особенности на препаратах и растениях, объяснять функции листьев, их значение в жизни растений, сравнивать разные листья между собой, использовать знания биологии для ухода за растениями. Про-</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Познавательные: Использовать приёмы работы с информацией, выполнять постановку и формулирование проблемы Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргу-</p>	<p>Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, демонстрируют способность видеть красоту молодых весенних листьев</p>	<p>§24; вопросы стр.83 №1-5 устно;</p>	<p>06.12</p>	

			водить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты	ментации своей позиции.				
24	Клеточное строение листа. Л.р.№13 «Строение кожицы листа»	Устанавливать и объяснять связь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом	Умение характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Научатся готовить микропрепараты кожицы и мякоти листа. Научатся характеризовать видоизменения листьев как результат приспособления к условиям обитания.	Р: принимать учебную задачу, составлять план работы в соответствии с поставленной задачей, выполнять лабораторную работу, свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. П: использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор необходимой информации, её систематизация), осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. К: слушать и понимать речь других людей, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы.	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности (умеют ставить цели и планировать личную учебную деятельность), проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию	§25; вопросы стр.87 №1-5 устно; заполнить таблицу в тетради	09.12	
25	Видоизменение побегов. Л.р №14 «Строение клубня, корневища и луковицы»	Определять особенности видоизменённых побегов. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменённые побеги. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением.	Знакомятся с видоизменёнными побегами, их биологическим и хозяйственным значением.	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		§26; вопросы стр.91 №1-4 устно;	13.12	
26	Строение и разнообразие цветков. Л. р №15 «Строение цветка»	Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах части цветка. Определять двудомные и однодомные растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить с приведённым в учебнике изображением.	Знание особенностей строения тычиночных, пестичных и обоеполых цветков. Умение различать на рисунках, таблицах, муляжах и натуральных объектах части цветка. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями.	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.	§27; вопросы стр.95 №1-7 устно;	16.12	
27	Соцветия. Лабораторная работа № 16 «Соцветия»	Определять типы соцветий. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением.	Знание роли соцветий в жизни цветковых растений. Выделение существенных признаков простых и сложных соцветий. Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов.	§28; вопросы стр.97 №1-3 устно;	20.12	
28	Плоды. Лабораторная работа №17 «Классификация плодов»	Определять типы плодов. Проводить классификацию плодов. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Проводить биологические исследования и объяснять	Знание принципов классификации плодов. Умение различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах типы плодов. Умение объяснять причины различий способов распростра-	Познавательные.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,	Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений	§29; вопросы стр.101 №1-6 устно;	23.12	

		их результаты. Объяснять взаимосвязь типа плодов со способом их распространения.	нения семян сухих и сочных плодов	проводить сравнение объектов. Регулятивные.: Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы					
29	Размножение покрытосеменных растений.	Объяснять роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян.	Знакомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них плодов и семян.		Формируется познавательный мотив на основе интереса к размножению покрытосеменных растений.	§30; вопросы стр.105 №1-7 устно;	27.12		
30	Классификация покрытосеменных..	Выделять признаки класса двудольных растений и их основных семейств. Различать на живых объектах и таблицах наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.	Иметь представление о классификации покрытосеменных, их особенностях строения и многообразии; об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных. Знать культурные растения семейства Крестоцветные и Розоцветные, их значение в жизни человека.	П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы Р: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений.	§31; вопросы стр.107 №1	30.12		
31	Класс двудольные	Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.				§32; стр.113 №1-5	10.13		
32	Класс однодольные.	Выделять представителей класса однодольные. Называть важнейшие семейства класса. сельскохозяйственных культур»	Знакомятся с отличительными признаками и многообразием растений семейств Лилейных и Злаков.		Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений.	§33; вопросы стр.119 №1-5	13.01		
33	Контрольно-обобщающий урок. Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие растительного мира»	Повторение и закрепление темы: «Многообразие растительного мира» Показывают знания по теме	Обобщить полученные знания учащиеся закрепляют знания о многообразии растительного мира. Продолжают учиться работать с текстом и иллюстрацией учебника.	Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или при помощи педагога. П: представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, рисунков. К: договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для организации работы в паре.	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Формирование целостного мировоззрения	Повторить §9-33	17.01		
Многообразие животного мира (25 часов)									
34	Общие сведения о животном мире.	Выявлять признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливать систематическую принадлежность животных (классифицировать).	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	Р: Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником. К: Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы. П: Поиск и отбор информации, речевое развитие	Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.	§34; вопросы стр.125 №1-3	20.01		
35	Одноклеточные животные или простейшие. Лабораторная	Определять одноклеточных животных или простейших. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточ-	Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина».	П: Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование Речевое развитие, выделение признаков простейших,	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению одноклеточных животных, работы с микроскопом.	§35; вопросы стр.131 №1-4	24.01		

	работа №18 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	ных.	Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.	Выбор критериев для сравнения Р: Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы Определение последовательности действий при работе с учебником. К: Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.				
36	Паразитические простейшие.	Распознавать паразитических простейших на таблицах. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.	Закрепляются знания о строении и жизнедеятельности одноклеточных животных, формируются представления о паразитических простейших, узнают о профилактике амёбиаза, сонной болезни, пендинской язвы и тд.		Формируется научное мировоззрение в связи с формированием представлений о паразитических простейших, мерах борьбы и профилактики заражения простейшими- паразитами, значении простейших в природе и жизни человека.	§36; вопросы стр.135 №1-2	27.01	
37	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Л.р. №19 «Изучения многообразия тканей животных»	Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказывать родство и единство органического мира.	Структурирует знания о строении и функциях животных и растительных тканей, знакомятся с новыми понятиями.	П: анализирует знания о тканях их строении и значении; Р: определяет цель важности тканей для организма живого; К: - выражает свои мысли в ответах, ставит вопросы обсуждает их со сверстниками.	Понимает сложность строения живых организмов.	§37; вопросы стр.135 №1-2	31.01	
38	Тип кишечногополостные. Лабораторная работа №20 «Изучение пресноводной гидры».	Устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделять существенные признаки кишечногополостных. Объяснять взаимосвязь внешнего строения кишечногополостных со средой обитания и образом жизни. Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты. Готовить микропрепараты. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом	Развивать умения распознавать и описывать строение кишечногополостных. Выделять сходства между губками и кишечногополостными.	П. умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации Р. Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя К. умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям	§38; вопросы стр.143 №1-4	03.02	
39	Многообразие кишечногополостных, их роль в природе и жизни человека.	Различать на живых объектах и таблицах представителей кишечногополостных животных. Освоить приёмы работы с определителями. Устанавливать систематическую принадлежность кишечногополостных (классифицировать). Обосновывать роль кишечногополостных в природе, объяснять практическое использование	Выявление существенных особенностей представителей разных классов типа кишечногополостные. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечногополостными.	П. Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Р. Умение определять цель работы, планировать ее выполнение К. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе. Понимание причин возникновения негативных последствий в природе в результате деятельности человека. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	§39; вопросы стр.147 №1-5	07.02	

		кораллов. Обобщать и систематизировать знания о кишечнополостных.						
40	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	Выделять характерные признаки червей и плоских червей. Различать на таблицах представителей плоских червей. Освоить приёмы работы с определителями. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями. Использовать меры профилактики заражения плоскими червями.	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами.	П. умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Р. Умение организовать выполнение заданий учителя. К. умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	Понимание необходимости и ответственности приспособлений организмов к условиям среды. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья	§40; вопросы стр.151 №1-4	10.02	
41	Тип круглые черви и тип кольчатые черви. Л.р №21 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	Выделять существенные признаки круглых червей. Различать на таблицах представителей круглых червей. Освоить приёмы работы с определителями. Использовать меры профилактики заражения круглыми червями. Устанавливать систематическую принадлежность червей (классифицировать). Выделять существенные признаки кольчатых червей. Объяснять значение кольчатых червей.	Развивать умения распознавать и описывать строение круглых червей. Сравнить плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. Иметь представление о классификации кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа кольчатых класса многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.	П. Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека. Объяснять необходимость знаний о животных типа кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе. Понимать необходимость бережного отношения к природе. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья	§41; вопросы стр.157 №1-4	14.02	
42	Класс брюхоногие и двусторчатые моллюски.	Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на живых объектах и таблицах представителей моллюсков. Освоить приёмы работы с определителями. Объяснять принципы классификации моллюсков. Устанавливать систематическую принадлежность моллюсков (классифицировать). Объяснять значение моллюсков.	Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей головоногих и двусторчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека.	П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Р: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.	§42; вопросы стр.161 №1-5	17.02	
43	Головоногие моллюски	Выделять существенные признаки головоногих моллюсков. Различать на живых объектах и таблицах представителей головоногих моллюсков. Освоить приёмы работы с определителями. Объяснять принципы классификации моллюсков. Устанавливать систематическую принадлежность моллюсков (классифицировать). Объяснять значение головоногих моллюсков.	Знания общей характеристики типа моллюски. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие	К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	§43; вопросы стр.165 №1-5	28.02	

44	Тип членистоногие, класс ракообразные.	Выделять существенные признаки членистоногих. Объяснять особенности строения ракообразных в связи со средой их обитания. Объяснять принципы классификации членистоногих и ракообразных. Объяснять значение членистоногих и ракообразных.	Знания происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. К: умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Развиваются познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение членистоногих, интеллектуальные умения доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы.	§44; вопросы стр.169 №1-3	03.03	
45	Класс паукообразные	Определять принадлежность к классу паукообразные Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие членистоногих	Знания происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих	сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. К: умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Формируются установки на ведение здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены для предотвращения укусов клещей.	§45; вопросы стр.173 №1-3	07.03	
46	Класс насекомые.	Определять принадлежность к классу насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие членистоногих.	Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы.	К: умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Развивается познавательный интерес, направленный на изучение насекомых, интеллектуальные умения доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы.	§46; вопросы стр.177 №1-4	10.03	
47	Многообразие насекомых. Лабораторная работа №22 «Изучение внешнего строения насекомых»	Различать на живых объектах, коллекциях и таблицах представителей насекомых, в том числе виды, опасные для человека. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых (классифицировать). Объяснять значение насекомых. Освоить приёмы оказания первой помощи при укусах насекомых. Соблюдать меры охраны беспозвоночных животных.	Знания о типах развития насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.			§47; вопросы стр.183 №1-5	14.03	
48	Тип хордовые.	Выделять существенные признаки хордовых. Сравнить строение беспозвоночных и хордовых животных, делать выводы на основе строения. Различать на живых объектах и таблицах представителей хордовых. Объяснять принципы классификации хордовых.	Распознают животных типа хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника. Объясняют роль ланцетника в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	П: осуществляют поиск и отбор необходимой информации; анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное; Р: определяют цель работы; корректируют свои знания; оценивают собственные результаты К: задают вопросы, выражают свои мысли; высказывают свою точку зрения.	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных типа хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека. Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	§48; вопросы стр.187 №1-2; рабочая тетрадь №4.	17.03	
49	Строение и жизнедеятельность рыб. Л.р №23 «Изучение внешнего строения рыбы»	Выделять существенные признаки рыб. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей рыб. Объяснять принципы классификации рыб. Устанавливать систематическую принадлежность рыб (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Ставить биологические эксперимен-	Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания.	П: осуществляют поиск и отбор необходимой информации; предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное, преобразуют информацию Р: определяют цель работы; корректируют свои знания, корректируют свои знания, оценивают собственные результаты К: задают вопросы, выражают свои мысли; высказывают свою точку зре-	Развивается познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение рыб; интеллектуальные умения доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы.	§49; вопросы стр.191 №1-5; рабочая тетрадь №3.	21.03	

		ты по изучению строения рыб и объяснять их результаты.		ния, взаимооценка, выражают в ответах свои мысли				
50	Приспособление рыб к условиям обитания, значение рыб.	Выделять приспособление рыб к условиям обитания, значение рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Практическое значение и охрана рыб.	Распознают и описывают представителей костных рыб. Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение кистеперых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.		Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	§50; вопросы стр.195 №1-4; подготовить презентацию «Значение рыб в природе и жизни человека».	24.03	
51	Класс земноводные.	Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей земноводных. Объяснять принципы классификации земноводных. Устанавливать систематическую принадлежность земноводных (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Соблюдать меры охраны земноводных. Объяснять значение земноводных.	Расширяют знания о многообразии позвоночных животных, изучают особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития земноводных, учатся различать их среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; у учащихся формируются представления об отрядах земноводных: бесхвостые, хвостатые, безногие.	У учащихся развивается умение сравнивать объекты, делать выводы в результате сравнения, обобщать полученные сведения, работать с разными источниками информации, находить информацию о земноводных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её, переводить из одной формы подачи в другую, использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке презентаций.	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению земноводных, у них происходит осознание необходимости бережного отношения к земноводным и их охраны.	§51; вопросы стр.199 №1-4; Подготовить презентацию «Земноводные, обитающие в нашем регионе»	28.03	
52	Класс пресмыкающиеся.	Выделять признаки класса пресмыкающиеся. Объяснять многообразие пресмыкающихся. Уметь оказывать первую помощь при укусе ядовитых змей. Объяснять роль в природе, практическое значение и охрану пресмыкающихся	Учащиеся расширяют знания о многообразии позвоночных животных, изучают особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности пресмыкающихся, учатся различать их среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; у учащихся формируются представления об отрядах пресмыкающихся: чешуйчатые, черепахи, крокодилы.	П: осуществляют поиск и отбор необходимой информации; предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное, преобразуют информацию Р: определяют цель работы; корректируют свои знания, корректируют свои результаты К: задают вопросы, выражают свои мысли; высказывают свою точку зрения.	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению пресмыкающихся, у них происходит осознание необходимости бережного отношения к пресмыкающимся и их охраны.	§52; вопросы стр.203 №1-4; Подготовить презентацию «Древние пресмыкающиеся»	31.03	
53	Класс птиц. Лабораторная работа №24 «Изучение внешнего строения птицы»	Выделять существенные признаки птиц. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей птиц. Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Ставить биологические эксперименты по изучению строения птиц и объяснять их результаты.	Расширяют знания о многообразии позвоночных животных, знакомятся с особенностями строения, жизнедеятельности и размножения птиц в связи с приспособленностью к полёту, учатся различать их среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; у учащихся развивается понятие о теплокровных животных.	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с на-	Развиваются познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение птиц, интеллектуальные умения доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы.	§53; вопросы стр.207 №1-5;	04.04	
54	Многообразие	Объяснять многообразие птиц, их	Расширяют знания о многооб-	Развивают познавательные потребно-	§54;	07.04		

	птиц, их значение. Птицеводство.	значение. Заботу о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.	разии птиц, знакомятся с надотрядами птиц, ролью птиц в природе и жизни человека, совершенствуют умение различать птиц среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; у учащихся формируется понятие о породе.	глядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	сти на основе интереса к изучению птиц, у них происходит осознание необходимости бережного отношения к птицам и их охраны.	вопросы стр.211 №1-5;			
55	Класс млекопитающие.	Выделять признаки класса млекопитающие. Объяснять особенности строения и процессов жизнедеятельности, размножение, многообразие млекопитающих.	Расширяют знания о многообразии теплокровных животных, знакомятся с особенностями внешнего и внутреннего строения, размножения и развития млекопитающих, совершенствуют умение различать их среди биологических объектов, на рисунках и таблицах.	К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.	Развиваются познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение млекопитающих, интеллектуальные умения доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы.	§55; вопросы стр.215 №1-3; Тема исследовательского задания: Забота о потомстве у домашних зверей.	18.04		
56	Многообразие зверей.	Объяснять многообразие зверей. Понятия-Систематика животных. Охрана животного мира. Забота о потомстве. Роль в природе, практическое значение, охрана млекопитающих.	Расширяют знания о многообразии млекопитающих, знакомятся с подклассами Первозвери и Настоящие звери, низшими и высшими млекопитающими, экологическими группами млекопитающих по местам обитания, совершенствуют умение различать млекопитающих среди биологических объектов, на рисунках и таблицах.		развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению млекопитающих, у них происходит осознание необходимости бережного отношения к млекопитающим и их охраны.	§56; вопросы стр.219 №1-4;	21.04		
57	Домашние млекопитающие. Животноводство, породы млекопитающих.	Выделять домашних млекопитающих определять, породы млекопитающих животных	Многообразие млекопитающих. Понятия животноводство, породы		развиваются познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение домашних животных, интеллектуальные умения доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы, формируются ценностные установки, направленные на ответственное отношение к домашним животным.	§57; вопросы стр.223 №1-6; Подготовить презентацию «Разведение и хозяйственное значение домашних зверей».	25.04		
58	Контрольно-обобщающий урок. Контрольная работа №3 по теме: «Многообразие животного мира».	Повторить и закрепить тему: «Многообразие животного мира» Выполнить контрольную работу по теме «Многообразие животного мира»	Обобщить полученные знания развивают умения работать с тестами	Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или при помощи педагога. П: представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, рисунков. К: договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для организации работы в паре.	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.	повторить §34-57	28.04		
Эволюция растений и животных, их охрана (2 часа)									

59	Этапы эволюции органического мира.	Приводить доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп)	Знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных (авто- и гетеротрофность, многоклеточность, дифференциация клеток и др.).	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: Осуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте, как о продукте речевой деятельности.	формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на нашей планете.	§58; вопросы стр.229 №1-4;	02.05		
60	Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира.	Объяснять освоение суши растениями и животными. Эволюцию растений от одноклеточных до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных. Находить информацию об охране растительного и животного мира.	Сформировать ценностное отношение к разным видам растений.		формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на нашей планете. Формируются любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.	§59-60 вопросы стр.231 №1-4; вопросы стр.233 №1-4	05.05		
Экосистемы (4 часа)									
61	Экосистема. Среда обитания организмов.	Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ.	Учащиеся умеют определять понятие экосистемы. Учатся различать естественные и искусственные экосистемы. Формируется умение планировать самостоятельную работу. Учащиеся умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы. Формируется умение планировать самостоятельную работу.	развивают умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы. учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Формируются элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию у учащихся формируются элементы экологической культуры.	§61; вопросы стр.239 №1-5 §62; вопросы стр.243 №1-4;	12.05		
62	Экологические факторы.	Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.				§63; вопросы стр.247 №1-4;	16.05		
63	Искусственные экосистемы	формируется понятие об искусственных экосистемах.	учащиеся учатся сравнивать искусственные экосистемы с естественными и объяснять, почему они не могут существовать без участия человека.	Учащиеся учатся сравнивать искусственные экосистемы с естественными и объяснять, почему они не могут существовать без участия человека.	У учащихся формируются элементы экологической культуры.	повторить §58-64	19.05		
64	Контрольно-обобщающий урок. Итоговая контрольная работа за курс биологии 7 класса	Проверочная работа по темам «Эволюция растений и животных», «Экосистемы»	развивают умения работать с тестами	Познавательные: - использует разнообразные приёмы работы с информацией. Регулятивные: - принимает учебную задачу, адекватно воспринимает информацию учителя;			23.05		
65	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение материала за курс 7 класса.		Обобщить полученные знания	Коммуникативные: - выражает свои мысли, планирует свою работу, отвечает на поставленные вопросы.	Понимание и осознание сложности строения живых организмов.		26.05		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главные особенности выбранного учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии с 5 по 9 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

Комплект УМК серии «Линия жизни»:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК серия «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника с 5 по 9 класс.

1. В.В. Пасечник и др. Биология. 7 класс (учебник).
2. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс.
3. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки 7 класс (пособие для учителя).
4. В.В Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.

Литература для учителя

1. Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. Рабочие программы. 5-9 кл. .Просвещение, 2012 г.
2. Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. :-Дрофа.2006.
3. Учебные издания серии «Темы школьного курса» Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазова, А.Т.Бровкина и др. М.:-Дрофа.
4. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. : Вопросы. Задания. Задачи.-М. : Дрофа, 2002. (Дидактические материалы)
5. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ Биология. Растения. Грибы. Лишайники.-М. : Дрофа 2004.
6. «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
7. «Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2006.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
2. Батуев А.С. Загадки и тайны психики. - М., Дрофа, 2010.
3. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 – 11 классы. - М., Дрофа, 2006.
4. Тарасов В.В. Темы курса. Иммуитет. История открытий. - М., Дрофа, 2005.

Электронное сопровождение УМК:

Аудиовизуальные средства обучения

- Пособия на CD (DVD)
- Электронное приложение к учебнику Биология. 5-6 классы «Линия жизни» ОАО «Просвещение», 2013;
- «Ботаника 1С»
1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).Республиканский мультимедиа центр, 2004.
 2. Тесты для учащихся. Биология – 6-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2008.
 3. ЦОРы Единой коллекции: «Биология »

Интернет-ресурсы:

www.bio.1septevber.ru – газета «Биология» - приложение к 1 сентября

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

www.bio.1september.ru ,

www.bio.nature.ru,

www.edios.ru,

www.km.ru/educftion